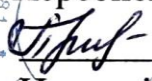



ПОГОДЖЕНО
Педагогічною радою №1
Протокол від 25.08.2021р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Херсонського
закладу дошкільної освіти №61
Херсонської міської ради
 Оксана ПРИГАРОВА
Наказ від 25.08.2021 №76



Освітня програма
Херсонського закладу дошкільної освіти №61
Херсонської міської ради
на 2021/2026 навчальний рік

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Херсонський заклад дошкільної освіти №61 Херсонської міської ради (далі – заклад, ЗДО) спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЗДО №61 розроблена відповідно до вимог законів України «Про світу», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Освітня діяльність закладу в 2021/2026 р.р. буде організована відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305 зі змінами в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021р. №86), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки України від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», листа Міністерства освіти і науки України від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах», інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р № 1801/01-56 «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних закладах», інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 13.09.2016 р № 1799/01-56 «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Основні завдання програми:

- ✓ створення належних умов для функціонування закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- ✓ удосконалення освітнього процесу за пріоритетним народознавчим напрямом роботи;
- ✓ підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- ✓ забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- ✓ здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом використання освітніх технологій та методик;
- ✓ удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- ✓ підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки використанню в освітньому процесі ІКТ;
- ✓ оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- ✓ модернізація матеріально-технічної бази закладу.

Структура програми: визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя, сьомий рік життя).

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- ✓ перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- ✓ кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- ✓ міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- ✓ забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- ✓ кожна сім'я отримуватиме консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ЗДО;
- ✓ якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- ✓ система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- ✓ кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- ✓ кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- ✓ буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- ✓ підтримка інноваційної діяльності.

Розділ I

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес у Херсонському ЗДО №61 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №61 (протокол №1 від 25.08.2021 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- ✓ освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»;
- ✓ авторські програми «Патріотичне виховання в краєзнавчій роботі» та «Правова освіта дошкільнят».

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Орієнтовна кількість занять
(на тиждень)**

Складові плану	Вікові групи					
	Четвертий рік життя		П'ятий рік життя		Шостий (сьомий) рік життя	
	II молодша		Середня		Старша	
	Кількість	Тривалість (хв.)	Кількість	Тривалість (хв.)	Кількість	Тривалість (хв.)
Здоров'я та фізичний розвиток (фізкультура)*	3	45	3	60	3	75
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	45	3	60	3	75
Ознайомлення з соціумом	2	30	2	40	3	75
Ознайомлення з природним довкіллям	1	15	1	20	2	50
Логіко – математичний розвиток	1	15	1	20	2	50
Художньо – продуктивна діяльність(музична,образотворча, театральна)	4	60	5	100	5	125
Усього	11	165	12	240	15	375
<i>Додаткові освітні послуги</i>						
Правове виховання	0,5	10	0,5	13	0,5	15
Екологічне виховання	0,5	10	0,5	13	0,5	15
Гурток «Чарівні дзвіночки»	-	-	-	-	0,5	15
Гурток «Чарівні пальчики»	-	-	-	-	0,5	15
Гурток «Рослинки-здоровинки»	-	-	0,5	13	-	-
Гурток «Театральний»	0,5	10	-	-	-	-
Усього загальна кількість занять на тиждень	1,5	30	1,5	39	2	60
Загальне навантаження на тиждень	12,5	195	13,5	279	17	435

*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей (лист МОНУ від 13.05.15р. за №520/26955)

Розвивальне навчання дошкільників проводиться фронтально, підгрупами та індивідуально, залежно від змісту, завдань, складності. Колективна та групова діяльність здійснюється на заняттях, що мають визначний час, місце, обладнання. Навчання у формі занять проводиться, починаючи з 4-го року життя, з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості.

Тривалість занять відповідає таким вимогам:

- 4-й рік життя – 15хв.
- 5-й рік життя – 20 хв.
- 6-й рік життя – 25 хв.

Тривалість інтегрованого заняття:

- 4-й рік життя – 20хв.
- 5-й рік життя – 30 хв.
- 6-й рік життя – 40 хв.

Перевага надається індивідуальним заняттям, що дає змогу врахувати міру зацікавленості, інтересу дітей, дозування інформації чи завдань. Тривалість індивідуальних занять в групах - 5-10 хв.

Заняття з музики проводяться в усіх вікових групах двічі на тиждень.

Заняття з фізичного виховання проводяться (різні форми організації):

група молодшого віку – щоденно, тривалість 20 хв. (двічі - у залі, двічі - на свіжому повітрі, 1 раз – піший перехід)

група середнього віку – щоденно, тривалість 25 хв. (двічі - у залі, двічі - на свіжому повітрі, 1 раз – піший перехід)

група старшого віку – щоденно, тривалість 30 хв. (двічі - у залі, двічі - на свіжому повітрі, 1 раз – піший перехід).

Господарсько – побутова праця, праця в природі, художня праця, різні види розваг плануються індивідуально та підгрупами один раз на тиждень у другій половині дня.

З метою забезпечення повноцінного розвитку дітей, зміцнення та збереження їх здоров'я плануються заходи по загартуванню, ранкова гімнастика, рухливі ігри, спортивні ігри, фізпаузи, фізхвилинки, свята, Дні здоров'я тощо.

Зміст освітнього процесу в закладі спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих

	<p>навичок та навичок безпечної життєдіяльності.</p> <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, само ставлення, самооцінка.</p>
Дитина в соціумі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - збагачення уявлення дітей про соціальні стосунки, знання про себе, свою сім'ю, заклад дошкільної освіти, Батьківщину, звичаї та традиції українського народу; - формування в дітей ставлення до життя і здоров'я як до найвищої людської цінності; - виховання в дітей розуміння безпечної поведінки у природному та соціальному середовищі; - виховання ціннісного ставлення до культурних надбань українського народу та інших національностей та культур.
Дитина в природному довкіллі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у дошкільників знань законів природи у просторі пізнавальної, дослідницької, господарчо-побутової та ігрової діяльності й природо доцільної поведінки, виховання емоційно-ціннісного ставлення; - створення умов для проведення дослідницької та експериментальної діяльності; - використання різноманітних методів, форм в процесі формування природничо – екологічної компетентності дошкільників.
Мовлення дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях; - оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства; - мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного; - мовленнєве виховання забезпечує духовно-

	<p>емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички; - формування навичок спілкування з дорослими та дітьми, здатність спілкуватися державною мовою з дотриманням правил мовленнєвого етикету. Сприяння розвитку комунікативних умінь, емпатії.
Дитина у світі мистецтва	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва; - розвиток творчих здібностей; - формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці; - сприяння усвідомленню дітьми думки про те, що в образотворчій діяльності розвиваються навички, необхідні для формування життєвої компетентності; - створення умов для проведення майстер-класів для батьків.
Гра дитини	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; - сприяння розвитку ігрових умінь кожної дитини відповідно до її інтересів та особистісних якостей; - формування вміння аналізувати поведінку партнера по грі; - сприяння створенню власного задуму майбутньої гри, способів побудови ігрового образу, тематики і сюжетів індивідуальної та спільної гри; - розвиток емпатії, вміння надавати і приймати допомогу в ході гри.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформованість доступних для дитини уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; - формування здатності дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї

	<p>наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення;</p> <p>- збагачення уявлень про сенсорні еталони та досвіду їх використання.</p>
--	--

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у комплексній освітній програмі для дітей від 2 до 7 років « Дитина».

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО №61 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія	Автор
група №1	Освітня технологія « Кольорові палички Кюїзенера».	Х.Кюїзенер
група №2	Освітня мнемотехніка.	Г.Чепурний
група №3	Творчий розвиток дошкільників на основі методики Л.Шульги».	Л.Шульга

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма в ЗДО №61 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) дітей педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітньої діяльності.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні;
- групові;
- індивідуально-групові;
- індивідуальні .

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років « Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти, поширеним типом занять у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках тематичної організації освітнього процесу.

Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням здоров'язберігаючих технологій.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі є робота в гуртку за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до фізичних вправ, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати фізичну активність та залучення до здорового способу життя, своєчасно виявляти обдарованість.

У закладі організована робота гуртків: «Чарівні дзвіночки», «Чарівні пальчики», «Рослинка-здоровинка», «Театральний», «Хореографія», «Англійська мова для малят».

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО №61 реалізуються в рамках:

- плану роботи закладу на навчальний рік;
- режиму роботи закладу дошкільної освіти;
- режимів роботи груп;

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- оздоровчий біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я»;
- рухливі та спортивні ігри;

- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї в ЗДО №61 організовано роботу «Школи молодих батьків».

Основні форми діяльності «Школи молодих батьків»:

- організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування в телефонному режимі, через Viber, Telegram, Facebook, через організацію роботи сайту закладу.

Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за потребою, за планом роботи.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти проводиться реклама заходів, які проводяться в закладі.

Форма планування роботи з дітьми

При організації роботи ЗДО №61 всі працівники керуються планом роботи закладу на навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітнього процесу у закладі здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на

інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістову цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу перспективно-тематичним плануванням.

Вихователі планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний (на місяць) та календарний (щоденний). Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- діяльність з батьками, родиною;
- мережа організованої навчальної діяльності;
- розподіл дітей на підгрупи;
- перспективно-тематичне планування занять;
- облік чергування дітей (дошкільні групи)
- охорона життя та зміцнення здоров'я дітей (загартовування, спеціальні процедури, профілактичні заходи, гігієна тіла і культурно-гігієнічні навички, фізкультурно-оздоровча робота, рухливі ігри та ігрові вправи, валеокорекція, статево-рольове виховання, соціалізація);
- світ живої та неживої природи;
- ознайомлення з предметним довкіллям;
- художньо-мовленнєва діяльність;
- елементарні історико-географічні уявлення;
- розвиток особистості і світ гри;
- свята і розваги.

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня згідно плану-схеми). У цих планах зазначаються:

- ранок (ранкова гімнастика, ігрова діяльність, спостереження, КГН, бесіди, індивідуальна робота, взаємодія з батьками);
- плани занять (за 4-х компонентною структурою);
- I половина дня (ігрова діяльність, читання, розповідання, бесіди, самообслуговування);
- I прогулянка (ігрова діяльність, бесіди, розповідання, трудова діяльність, фізкультура на свіжому повітрі, або ігри спортивного спрямування, спостереження, ГПД, екскурсії, цільові прогулянки, піші переходи, індивідуальна робота);
- II половина дня (загартовування, оздоровлення, ігрова діяльність, читання і розповідання, СХД, театральна діяльність, трудова діяльність, бесіди);
- II прогулянка (спостереження, ігрова діяльність, індивідуальна робота, взаємодія з батьками);
- аналіз діяльності дітей.

Керівник музичний планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються

керівником музичним на місяць вперед. Керівник музичний складає перспективний план свят і розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Форма написання планів затверджена педагогічною радою №1 від 25.08.2021року.

Особливості організації освітнього процесу

У Херсонському закладі дошкільної освіти №61 функціонує 3 групи, які працюють за п'ятиденним робочим тижнем: 1 група дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки), 1 група дітей середнього дошкільного віку (4-5 років), 1 група дітей старшого дошкільного віку (5-6 років).

Режим роботи ЗДО становить 10,5годин, чергова група - 12 годин Режим

Заклад україномовний.

Навчальний рік починається з 01 вересня і закінчується 31 травня, з 01 червня по 31 серпня триває літньо-оздоровчий період.

Під час оздоровчого періоду проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність з дітьми.

Прощнуровано та пронумеровано
14(чотирнадцять) аркушів
Директор Херсонського закладу
дошкільної освіти №1
Херсонської міської ради
_____ Оксана ПРИГАРОВА