

ХЕРСОНСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ №61
ХЕРСОНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ПОГОДЖЕНО
Педагогічною радою №2
Протокол від 24.11.2020р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Херсонського
закладу дошкільної освіти №61
Херсонської міської ради
Оксана ПРИГАРОВА
Наказ від 24.11.2020 №107



Положення
про внутрішню систему забезпечення якості освіти
у Херсонському закладі дошкільної освіти №61
Херсонською міською ради

1. Загальні положення.

1.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти (далі – Система) інтегрована в загальну систему управління якістю освіти Херсонського закладу освіти №61 Херсонської міської ради освіти (далі – ЗДО №61). Вона має гарантувати якість освітньої діяльності і забезпечувати стабільне виконання нею вимог чинного законодавства, державних та галузевих стандартів освіти.

1.2. Положення про Систему у ЗДО №61 розроблено відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту ЗДО №61 та відповідає принципам:

- автономії ЗДО №61, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- залучення всіх учасників освітньої діяльності до процесу забезпечення якості;
- визначення принципів та процедур забезпечення якості дошкільної освіти та здійснення моніторингу якості дошкільної освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічний моніторинг досягнень здобувачів освіти, педагогічних працівників ЗДО №61;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність ЗДО №61;
- забезпечення ефективної системи та механізмів академічної доброчесності педагогічних працівників.

1.3. Забезпечення якості дошкільної освіти на рівні державних стандартів є пріоритетним напрямом та метою спільної діяльності всіх учасників освітнього процесу.

1.4. Забезпечення якості освіти є багатоплановим і включає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, наукових, навчально-методичних тощо);
- організацію освітнього процесу, яка найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної та світової економіки і освіти;
- контроль освітньої діяльності в ЗДО №61.

1.5. Система в ЗДО №61 спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності закладу.

1.6. Основні поняття, що застосовуються та їх визначення:

- дошкільна освіта відповідає нульовому рівню Національної рамки кваліфікацій;
- метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок;
- освітня діяльність – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті;
- якість освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти;
- якість освітньої діяльності – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством.

1.7. Основними документами, які визначають критерії якості дошкільної освіти, є Державний стандарт дошкільної освіти – Базовий компонент дошкільної освіти, чинні програми.

1.8. Критерії оцінювання якості дошкільної освіти:

- забезпечення умов для ефективного розв'язання освітніх завдань;
- управління дошкільним закладом, спрямоване на оптимальну організацію надання освітніх послуг, які задовольнили б запити батьків і держави;

- створення розвивального освітнього середовища, що забезпечує дитині гармонійний розвиток;
- організація освітнього процесу, під час якого в дитини формуються життєво необхідні навички та базові якості особистості;
- результат освітньої діяльності — рівень особистісних досягнень старшого дошкільника на порозі школи.

1.9. Мета Системи ЗДО №61 складається в об'єднанні й інтеграції організаційних, методичних, кадрових зусиль і ресурсів з урахуванням різноманітних факторів та умов для досягнення високої якості освітнього процесу та його результатів, що відповідають кращим зразкам і відповідним стандартам.

1.10. Основні завдання Системи ЗДО №61 передбачають розробку та дотримання вимог до визначення якісних результатів із наступних напрямів:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;
- формування внутрішньої культури особистості в контексті рідної культури, мови, поваги до традицій і звичаїв народу, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

1.11. ЗДО №61 працює у взаємодії з усіма зацікавленими суб'єктами, до яких відносяться:

- Засновник або уповноважений ним орган (управління освіти Херсонської міської ради);
- здобувачі освіти та їх батьки;
- педагогічний персонал ЗДО №61;
- громадськість.

1.12. Критеріями ефективності Системи ЗДО №61 є:

- відповідність досягнень здобувачів освіти державним вимогам до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарного кінцевого показника набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи;
- відповідність узагальнених показників результату освітньої роботи (сформованість певного виду компетенцій) змісту освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти;
- ефективність реалізації варіативної складової змісту дошкільної освіти відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільників;
- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;

- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

2. Характеристика чинної Системи ЗДО №61.

2.1. Орієнтиром якості результатів дошкільної освіти ЗДО №61 є Державний стандарт дошкільної освіти України — Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО).

2.2. У своїй діяльності ЗДО №61 дотримується державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених цим стандартом.

2.3. Зміст Системи ЗДО №61 формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище закладу дошкільної», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників», «Управлінські процеси закладу освіти».

2.4. Освітнє середовище ЗДО №61.

2.4.1. Освітнє середовище сприяє забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

2.4.2. Сучасне освітнє середовище – комплекс психологопедагогічних, матеріально-технічних, санітарно-гігієнічних, естетичних умов, що забезпечують організацію комфортної життєдіяльності дитини. Освітній простір садка є сукупністю локальних освітніх середовищ, які перебувають у взаємодії одне з одним.

2.4.3. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці:

- приміщення і територія ЗДО №61 є безпечними та комфортними для навчання та праці;
- ЗДО №61 забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- здобувачі освіти та працівники ЗДО №61 обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;
- у ЗДО №61 створюються умови для харчування здобувачів освіти;
- у ЗДО №61 створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті;
- у ЗДО №61 застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

2.4.4. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

- ЗДО №61 планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу;
- правила поведінки учасників освітнього процесу в ЗДО №61 забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини;
- керівник та всі працівники ЗДО №61 протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

2.4.5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:

- приміщення та територія ЗДО №61 облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування;
- у ЗДО №61 застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- ЗДО №61 взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти;
- освітнє середовище ЗДО №61 мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя;
- у ЗДО №61 створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційноресурсний центр, методичний кабінет).

2.5. Система оцінювання здобувачів освіти.

2.5.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень:

- здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- система оцінювання в ЗДО №61 сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
- для здобувачі освіти оцінювання результатів навчання має бути справедливим і об'єктивним.

2.5.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти: -

- у ЗДО №61 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти;
- у ЗДО №61 впроваджується система формувального оцінювання.

2.6. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

2.6.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти:

- планують свою діяльність, аналізують її результативність;
- застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
- створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо);
- сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

2.7. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників:

- сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти.

2.8. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти:

- діють на засадах педагогіки партнерства;
- співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок;
- впроваджують практику педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

2.9. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності:

- дотримуються академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності.

3. Управлінські процеси закладу освіти.

3.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань:

- затвердження стратегії розвитку ЗДО №61, спрямованої на підвищення якості освітньої діяльності;
- здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми;
- впровадження самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;

- перспективне планування та реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання ЗДО №61.

3.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм:

- сприяння створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників ЗДО №61 та взаємну довіру;

- оприлюднення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

3.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників:

- залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми під час формування штату ЗДО №61;

- мотивація педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності за допомогою системи матеріального та морального заохочення;

- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

3.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою:

- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;

- створення умов для розвитку громадського самоврядування;

- сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади;

- врахування вікових особливості здобувачів освіти, відповідність їх освітнім потребам під час складання режиму роботи та розкладу занять;

- створення умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

3.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:

- впровадження політики академічної доброчесності;

- формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

4. Система контролю за реалізацію процедури забезпечення якості освіти.

4.1. Система контролю забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;

- моніторинг якості дошкільної освіти.

4.2. Контроль та вивчення організації освітнього процесу здійснюють:

- директор;
- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- органи самоврядування (батьків, працівників).

4.3. Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації:

- опитування;
- вивчення документації;
- моніторинг;
- аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність.

5. Моніторинг якості освіти.

5.1. Метою моніторингу якості дошкільної освіти є відстеження динаміки особистісних досягнень дітей дошкільного віку, зокрема старших дошкільників.

5.2. Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації вихованців і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.

5.3. Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;
- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

5.4. Методи діагностики:

- вивчення продуктів дитячої діяльності;
- ігрові, тестові завдання;
- проведення контрольних-оцінних занять;
- співбесіда з педагогами, батьками і дітьми;
- аналіз документації;
- спостереження.

5.5. Результати моніторингу фіксуюються у діагностичних таблицях, діаграмах, схемах, циклограмах, аналітичних довідках.

5.6. Очікувані результати:

- отримання результатів стану освітнього процесу;

- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських та тактичних рішень.

5.7. Підсумки моніторингу:

- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань педагогів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

6. Критерії оцінювання досягнень здобувачів освіти.

6.1. Головними критеріями ефективності дошкільної освіти є показники особистісного зростання дитини: що адекватніше, ефективніше та різноманітніше дитина розв'язує доступні вікові навчальні та життєві проблеми, то вища оцінка роботи педагогів і дошкільного закладу загалом.

6.2. Початковий рівень – перший рівень досягнень. За такого рівня вихованець відповідає фрагментарно, користується загальними уявленнями про предмет вивчення.

6.3. Середній рівень – другий рівень досягнень. За такого рівня вихованець відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, оперує елементарними вміннями навчальної діяльності.

6.4. Достатній рівень – третій рівень досягнень. За такого рівня вихованець знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, основні закономірності самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, виконує розумові операції (аналіз, абстрагування, узагальнення тощо) виправляє допущені помилки вміє робити висновки.

6.5. Високий рівень – четвертий рівень досягнень. За такого рівня у вихованця є глибокі, міцні, системні знання. Він уміє застосовувати отримані знання для виконання творчих завдань, самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і обстоювати особисту позицію.

6.6. Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.